

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 п. Редкино

РАССМОТРЕНО

на методическом  
объединении



Гетманцева О.В.

Протокол №1  
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Свеженцева Н.Б.

Приказ №103  
от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ  
СОШ №3 пос. Редкино



Сабурова Л.Г.

Приказ №103  
от «26» 08 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
4 КЛАССА  
вариант 2.2

Составитель: Крыченкова Е.В.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «Русский язык» 4 класса для слабослышащих и позднооглохших детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

1. Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.
3. Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- ▲ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ▲ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ▲ развитие коммуникативных умений;
- ▲ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ▲ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ▶ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ▶ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ▶ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ▶ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Содержание тем учебного предмета

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Учебно – тематический план (136 часов)

| № п/п | Содержание программы  | Всего часов |
|-------|-----------------------|-------------|
| 1     | Повторение.           | 10          |
| 2     | Предложение.          | 6           |
| 3     | Слово в языке и речи. | 17          |
| 4     | Имя существительное.  | 30          |
| 5     | Имя прилагательное.   | 25          |
| 6     | Местоимение.          | 7           |
| 7     | Глагол.               | 27          |
| 8     | Повторение.           | 14          |
| Всего |                       | 136         |



| <b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>   |  |                     |  |             |             |
|---|--|---------------------|--|-------------|-------------|
| <b>«Русский язык» - 4 класс (вариант 2.2) - 4ч. в неделю – 34 недели – 136 часов в год.</b> |  |                     |  |             |             |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>  | <b>Дата</b> |             |
| <b>1 четверть</b>   |  |                     |  | <b>План</b> | <b>Факт</b> |
| <b>Повторение – 10ч.</b>  |  |                     |  |             |             |
| 1   | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1                   | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.   |             |             |
| 2   | Язык и речь. Формулы вежливости.                             | 1                   | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br>Использовать общие приемы решения задач.<br>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.<br>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.<br>Развитие интереса к изучению языка. |             |             |
| 3   | Текст и его план   | 1                   | Выделять части текста, составлять план текста.<br>Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)<br>Формирование умения писать повествовательный текст. Формулировать и удерживать учебную задачу.<br>Использовать общие приемы решения задач.  |             |             |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 4 | Составление плана к тексту.  | 1 | Уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.   |  |  |
| 5 | Типы текстов.  | 1 | Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.  |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения заданного типа. Писать правильно слово «хозяин, хозяйство». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.  |  |  |
| 7 | Диалог. Обращение.   | 1 | Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения. Пунктуационное оформление предложений с обращением, составление и чтение схемы предложения с обращением. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. |  |  |



|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 8 | Входная контрольная работа по теме «Повторение». | 1 | Применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Уметь просить |  |  |
|---|--|---|---|--|--|

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.   |  |  |
| 9  | Основа предложения.<br>Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения. Пунктуационное оформление предложений с обращением, составление и чтение схемы предложения с обращением. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. |  |  |
| 10 | Словосочетание.  | 1 | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |  |

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 6ч.**

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие).            | 1 | Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления, употреблять предложения в речи. Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для |  |  |
| 12 | Связь однородных членов предложения<br>Знаки препинания. | 1 | партнёра высказывания.  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 13 | Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 | Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме.)<br>Формирование умения писать повествовательный текст. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 14 | Наши проекты «Знаки препинания».<br><br><b>Словарный диктант.</b>        | 1 | Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. Запоминать и писать грамотно словарные слова.  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 15 | Простые и сложные предложения.             | 1 | Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. |  |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | Проверка умений. Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Оценивать результаты выполненного задания.  |  |  |

#### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 17ч.

|    |                                   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 17 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Писать правильно слово «библиотека, библиотекарь, шофер». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. |  |  |
| 18 | Многозначные слова.               |   |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 19 | Синонимы и антонимы, омонимы.                               | 1 | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы, омонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы, омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. |  |  |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.   |  |  |
| 21 | Состав слова. Значимые части слова.                         | 2 | Объяснять алгоритм разбора слов. Выявлять слова,   |  |  |
| 22 | Значимые части слова  |   | значение которых требует уточнения. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.   |  |  |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов.             | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 24 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 | Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. |  |  |
| 25 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь.  | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                        |  |  |
| 26 | Изложение повествовательного текста.  | 1 |  |  |  |
| 27 | Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи. | 1 |  |  |  |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных.                         | 1 | Различать в тексте изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Писать правильно слово «двенадцать».   |  |  |
| 29 | Грамматические признаки частей речи.  | 1 |  |  |  |
|    |   |   |  |  |  |
| 30 | Наречие как часть речи.   | 1 | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 31                                       | Правописание наречий.  | 1 | Определять роль наречий в предложении и тексте<br>Классифицировать наречия по значению и вопросам.<br>Образовывать наречия от имён прилагательных.   |  |  |
| 32                                       | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».   | 1 | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.  |  |  |
| 33                                       | <b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>   | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |  |  |
| <b>Тема «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (30ч.)</b> |  |   |  |  |  |
| 34                                       | Как определить падеж имени существительного.<br>Учебник стр. 80-88, упр. 135-150, р/т. ч.1. стр.52-54.   | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. |  |  |
| 35                                       | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Учебник стр. 80-88, упр. 135-150, р/т. ч.1. стр.52-54. | 1 | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к  |  |  |
| 36                                       | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. <b>Словарный диктант № 2.</b>                      | 1 |  |  |  |
| 37                                       | Упражнение в распознавании имен  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | существительных в творительном и предложных падежах. Учебник стр. 8088, упр. 135-150, р/т. ч.1. стр.52-54.                                  |   | волевому усилию, к преодолению трудностей. Самопроверка работы.  |  |  |
| 38 | Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имён существительных. Учебник стр. 89-92, упр. 153-159, р/т. ч.1. стр.55-57. | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.   |  |  |
| 39 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Учебник стр. 92, упр. 161.  | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  |  |  |
| 40 | Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения. Учебник стр.93-96, упр. 162-168, р/т. ч.1. стр.56-57.                        | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  |  |  |
| 41 | 2-е склонение имён существительных. Учебник стр.93-96, упр. 162-168, р/т. ч.1. стр.56-57.   | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.                                    |  |  |
| 42 | 3-е склонение имён существительных. Учебник стр. 96-101, упр. 169-180, р/т. ч.1. стр.55-57.   | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. |  |  |
| 43 | Алгоритм определения склонения имени существительного. Учебник стр. 96-101, упр. 169-180, р/т. ч.1. стр.55-57.                              | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания   |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | существительных 3-го склонения. Оценивать |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  |  |  |
| 44 | Изложение повествовательного текста.<br>Учебник стр.101, упр.180.  | 1 | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.   |  |  |
| 45 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.<br>Учебник стр. 102-104, упр. 181-184, р/т. ч.1. стр.58. | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова   |  |  |
| 46 | Именительный и винительный падежи.<br>Учебник стр. 105-107, упр. 185-190, р/т. ч.1. стр.59.  | 1 | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |  |  |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 47 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Учебник стр. 107-110, упр. 191-200, р/т. ч.1. стр.61. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён |  |  |
|----|---|---|--|--|--|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | существительных 2-го склонен   |  |  |
| 48 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Учебник стр. 111-113, упр. 201-207, р/т. ч.1. стр.61. | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |  |  |
| 49 | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Учебник стр. 113-117, упр. 208-218, р/т. ч.1. стр.62-63.                 | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно. Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> . |  |  |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Учебник стр. 117-120, упр. 219-226, р/т. ч.1. стр.64-65.             | 1 |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Учебник стр. 121-124, упр. 227-233, р/т. ч.1. стр.66.           | 1 | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .          |  |  |
| 52 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Учебник стр. 124-130, упр. 234-246, р/т. ч.1. стр.67-71. | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Указывать падеж и склонение имён существительных.                                     |  |  |
| 53 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».  | 1 | Составлять описательный текст по картине художника В.А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя). Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | «Кружевница».   |  |  |
| 54 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>                     | 1 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать правильно слова на изученные орфограммы.   |  |  |
| 55 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   |  |  |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Учебник стр. 131-132, упр. 248-252, р/т. ч.1. стр.72. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 57 | Именительный падеж. Родительный падеж. Учебник стр. 133-134, упр. 253-256, р/т. ч.1. стр.74-75.                                | 1 | находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |  |  |
| 58 | Винительный падеж одушевленных имен существительных. Учебник стр. 138-139, упр. 256-268, р/т. ч.1. стр.76.                     | 1 |   |  |  |
| 59 | Дательный, творительный, предложный падежи.<br>Учебник стр. 139-141, упр. 269-272, р/т. ч.1. стр.77-79.                        | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. |  |  |
| 60 | Изложение повествовательного текста. Учебник стр.141, упр.273.   | 1 | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  |  |  |
| 61 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. | 1 | Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.  |  |  |
| 62 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>  | 1 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать правильно слова на изученные орфограммы.   |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 63                                      | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.   | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  |  |  |
| <b>Тема «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (25ч.)</b> |  |   |  |  |  |
| 64                                      | Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний. Учебник 2ч. стр. 4-7, упр. 1-7, р/т. ч.2. стр.3-5.   | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять  |  |  |
| 65                                      | Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных. Учебник 2ч. стр. 7-9, упр. 8-13, р/т. ч.2. стр.5-7. | 1 | род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».    |  |  |
| 66                                      | Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания. Учебник 2ч. стр. 9, упр. 14.   | 1 | Сочинять текст о любимой игрушке   |  |  |
| 67                                      | Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного. Учебник 2ч. стр. 10-13, упр. 16-21, р/т. ч.2. стр.8-9.                           | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий,-ья, -ов, -ин</b> ).Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 68 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Учебник 2ч. стр. 13, упр. 22.   | 1 | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.   |  |  |
| 69 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Учебник 2ч. стр. 1417, упр. 23-28, р/т. ч.2. стр.10.                              | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.<br>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.<br>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.<br>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. |  |  |
| 70 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Учебник 2ч. стр. 17-19, упр. 2937, р/т. ч.2. стр.11. | 1 |  |  |  |
| 71 | Дательный падеж. Учебник 2ч. стр. 2021, упр. 38-41, р/т. ч.2. стр.12.  | 1 |  |  |  |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи. Учебник 2ч. стр. 22-24, упр. 42-49, р/т. ч.2. стр.13-14.  | 1 |  |  |  |
| 73 | Творительный и предложный падежи. Учебник 2ч. стр. 25-24, упр. 50-56, р/т. ч.2. стр.15-16.   | 1 |  |  |  |
| 74 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. Учебник 2ч. стр. 27, упр. 57.            | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 75 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Учебник 2ч. стр. 2924, упр. 58-59, р/т. ч.2. стр.17.                     | 1 | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного. Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. |  |  |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Учебник 2ч. стр. 30-31, упр. 60-64, р/т. ч.2. стр.18.                                   | 1 |  |  |  |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Учебник 2ч. стр. 32-37, упр. 65-79, р/т. ч.2. стр.1921.          | 1 |  |  |  |
| 78 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж. Учебник 2ч. стр. 32-37, упр. 65-79, р/т. ч.2. стр.19-21. | 1 |  |  |  |
| 79 | Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста. Анализ изложения. Учебник 2ч. стр. 36, упр. 77.                  | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.   |  |  |
| 80 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Учебник 2ч. стр. 38-39, упр. 80-84, р/т. ч.2. стр.22.  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 81 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. Учебник 2ч. стр. 40, упр. 85. | 1 | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».  |  |  |
| 82 | Именительный и винительные падежи. Учебник 2ч. стр. 41-42, упр. 86-89, р/т. ч.2. стр.23.  | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  |  |
| 83 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Учебник 2ч. стр. 43-44, упр. 90-94, р/т. ч.2. стр.24.                       | 1 |  |  |  |
| 84 | Дательный и творительный падежи. Учебник 2ч. стр. 45-46, упр. 95-98, р/т. ч.2. стр.25-26.   | 1 |  |  |  |
| 85 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Словарный диктант.</i> Учебник 2ч. стр. 47-49, упр. 100-105, р/т. ч.2. стр.27-30.                          | 1 |  |  |  |
| 86 | Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Учебник 2ч. стр. 49, упр. 106-107.   |   | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».   |  |  |
| 87 | <b><i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i></b>  |   | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и  |  |  |

|  |  |  |                    |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|
|  |  |  | исправлять ошибки. |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 88 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
|----|--|---|---|--|--|

**ЧАСТИ РЕЧИ – 56ч.**

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 89 | Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи. Учебник 2ч. стр. 52-55, упр. 108-117, р/т. ч.2. стр.31-32.                       | 1 | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в |  |  |
| 90 | Изменение личных местоимений 1-го и 2го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. Учебник 2ч. стр. 56-59, упр. 118-124, р/т. ч.2. стр.33-37. | 1 |   |  |  |
| 91 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. Учебник 2ч. стр. 60-64, упр. 126-134, р/т. ч.2. стр.33-37.       | 1 |   |  |  |



|                            |   |   |  |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| 92                         | Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. Учебник 2ч. стр. 60-64, упр. 126-134, р/т. ч.2. стр.33-37. | 1 | тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  |  |  |
| 93                         | Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на лан. Учебник 2ч. стр. 65, упр. 138.                         | 1 | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.  |  |  |
| 94                         | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного. Учебник 2ч. стр. 66.   | 1 | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |
| 95                         | <b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>   | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |  |  |
| <b>Тема. ГЛАГОЛ (27ч.)</b> |   |   |  |  |  |
| 96                         | Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. Учебник 2ч. стр. 68-69, упр. 139-145, р/т. ч.2. стр.38-40.  | 1 | Различать глаголы среди других слов в тексте.<br>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).   |  |  |
| 97                         | Время глагола. Учебник 2ч. стр. 71, упр. 146-147, р/т. ч.2. стр.41.   | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  |  |  |
| 98                         | Неопределённая форма глагола. Учебник 2ч. стр. 72-75, упр. 148-156, р/т. ч.2. стр.42-44.  | 1 |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 99  | Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов. Учебник 2ч. стр.76-78, упр. 157-160, р/т. ч.2. стр.4244.          | 1 | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  |  |  |
| 100 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Учебник 2ч. стр. 79, упр. 162.   | 1 | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств  |  |  |
| 101 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. Учебник 2ч. стр. 80-83, упр. 163-169, р/т. ч.2. стр.45-47. | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) |  |  |
| 102 | Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Учебник 2ч. стр. 80-83, упр. 163-169, р/т. ч.2. стр.45-47.     | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях. Учебник 2ч. стр. 8587, упр. 171-177, р/т. ч.2. стр.48-49. | 1 | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени   |  |  |
| 104 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. Учебник 2ч. стр. 87, упр. 178.                               | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  |  |  |
| 105 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Учебник 2ч.   | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.  |  |  |
|     | стр. 88-91, упр. 180-188, р/т. ч.2. стр.5051.  |   | Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  |  |  |
| 106 | I и II спряжение глаголов. Учебник 2ч. стр. 88-91, упр. 180-188, р/т. ч.2. стр.5051.   | 1 | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.  |  |  |
| 107 | Наши проекты. Учебник 2ч. стр. 92.   | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) |  |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 108 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме. Учебник 2ч. стр. 93-101, упр. 189-209, р/т. ч.2. стр.52-58. | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.<br><br>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. |  |  |
| 109 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Учебник 2ч. стр. 93-101, упр. 189-209, р/т. ч.2. стр.52-58.           | 1 |   |  |  |
| 110 | Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме. Правописание безударных  | 1 |   |  |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Учебник 2ч. стр. 93-101, упр. 189-209, р/т. ч.2. стр.52-58.    |   |   |  |  |
| 111 | Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы. Учебник 2ч. стр. 102-103, упр. 210-215, р/т. ч.2. стр.59. | 1 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. |  |  |
| 112 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Учебник 2ч. стр. 104-108, упр. 216-227, р/т. ч.2. стр.60-61.             | 1 | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.   |  |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 113 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Учебник 2ч. стр. 108, упр. 228.   | 1 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)                            |  |  |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Учебник 2ч. стр. 109-113, упр. 229-238, р/т. ч.2. стр.62-65.   | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.<br>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. |  |  |
| 115 | Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста. Учебник 2ч. стр. 109-113, упр. 229-238, р/т. ч.2. стр.62-65. | 1 | Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.  |  |  |
| 116 | <i>Контрольный диктант по теме</i>  |   | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и  |  |  |

|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     | <i>«Глагол».</i>   |  | расширении знаний и способов действий.  |  |  |
| 117 | Анализ контрольного диктанта.<br>Повторение изученного о глаголе.                        |  | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. |  |  |
| 118 | Обобщение по теме «Глагол». Учебник 2ч. стр. 115-118, упр. 243-252, р/т. ч.2. стр.66-69. |  |   |  |  |
| 119 | Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.                |  |   |  |  |

|                                |  |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| 120                            | Изложение повествовательного текста.<br>Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. Учебник 2ч. стр. 119, упр. 253. |   | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. |  |  |
| 121                            | Проверка знаний по теме «Глагол».<br><i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>   |   | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |  |  |
| 122                            | Анализ изложения, проверочной работы.<br>Повторение.   |   |   |  |  |
| <b>Тема. Повторение (14ч.)</b> |  |   |   |  |  |
| 123                            | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.<br>Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.              | 1 | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Применять свои знания для выполнения заданий. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |  |  |
| 124                            | Предложение и словосочетание.  | 1 |   |  |  |
| 125                            | Предложение и словосочетание.<br>Закрепление.  | 1 |   |  |  |
| 126                            | Лексическое значение слова.  | 1 |   |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 127 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»». |  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).  |  |  |
| 128 | Состав слова.   |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |  |  |
| 129 | Части речи  |  |  |  |  |
| 130 | Части речи. Разбор слова, как часть речи.                           |  |  |  |  |
| 131 | Звуки буквы. Звуко-буквенный разбор слов                            |  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |  |  |
| 132 | <b>Итоговый контрольный диктант</b>                                 |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |  |  |
| 133 | Анализ контрольного диктанта.<br>Повторение изученного материала.   |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |  |  |
| 134 | Резерв  |  | Применить свои знания для выполнения заданий<br>Оценить результаты освоения тем, проявить  |  |  |
| 135 | Резерв  |  | личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |  |  |

|     |        |  |   |  |  |
|-----|--------|--|---|--|--|
| 136 | Резерв |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|-----|--------|--|---|--|--|





